

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И BIOTEХНОЛОГИИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе

М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История ветеринарной медицины»

Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность(и) (профиль(и))	Ветеринария, Болезни мелких домашних и экзотических животных
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма(ы) обучения	Очная/ заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:

профессор кафедры инфекционных и
паразитарных болезней имени академика РАСХН
Ю.Ф. Петрова

Б.Г. Абалихин

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой инфекционных и паразитарных
болезней имени академика РАСХН Ю.Ф. Петрова

С.В. Егоров

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании
методической комиссии факультета

Протокол № 03
от 15.11. 2021 года

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней. Основой изучения истории ветеринарии является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Учитывая, что история ветеринарии изучается в ветеринарных вузах на первом курсе, **задачи** ее преподавания следующие:

- студенты в течение курса должны усвоить основные фактические данные из прошлого ветеринарии;
- следует сформировать у студентов исторический подход к пониманию процессов развития ветеринарии, научить использовать его при получении специальных знаний;
- через изучение студентами ветеринарии России в историческом аспекте и их знакомство с жизнью и деятельностью лучших представителей этой науки воспитать у молодежи чувство гордости, патриотизма, чести и достоинства ветеринарного врача;
- изучая прошлое и настоящее ветеринарии, довести до сознания студентов их сопричастность настоящему состоянию ветеринарии, сформировать осознание того, что они — будущее ветеринарии, так как «без прошлого нет настоящего, а без настоящего нет будущего». Нацелить их на углубленное изучение предметов, показать, что от их знаний, профессионализма, гражданской позиции будет зависеть безопасность страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к*	Части, формируемой участниками образовательных отношений
Статус дисциплины**	вариативная
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Школьный курс истории
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Биология с основами экологии, анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, патологическая физиология, общая и частная хирургия, болезни рыб и пчел, паразитология и инвазионные болезни, организация ветеринарного дела, эпизоотология и инфекционные болезни.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Все разделы
	ИД-2.УК-1: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Все разделы
	ИД-3.УК-1.Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Все, за исключением 4.1.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5. ИД-1.УК-13.Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Все разделы
	ИД-2.УК-5. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Все разделы
	ИД-3.УК-5.Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Все разделы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.	Ко нтр	Применяемые активные и
-------	--------------	---	--------	------------------------

		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа	олимпиады*	интерактивные технологии обучения
1.	Введение	2					Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
2.	История ветеринарного дела в мире	2			8		Лекция-презентация ,
2.1.	Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века). Ветеринария в странах мира в XVIII-XX веках		1			Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
3.	История ветеринарии России	12			22		Лекция-презентация , Лекция-презентация , Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
3.1.	Народная ветеринария Древней Руси. Народная ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX-XIV веков.		2			Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
3.2.	Народная ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII веков.		2			Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
3.3.	Ветеринария в России в XVIII веке.		2			Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Лекция-презентация , Интерактивные задания (ТС)
3.4.	Ветеринария в России в XIX веке.		4			Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Лекция-презентация , Лекция-презентация , Интерактивные задания (ТС)
3.5.	Ветеринария в России в XX веке.		6			Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
4.	Введение в специальность (ветеринарию)	2			6		Лекция-презентация , Лекция-презентация , Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
4.1.	Роль ветеринарии в современном обществе. Высшее ветеринарное образование в Российской Федерации.		1			Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) ,

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.	олимпиады*	Применяемые активные и интерактивные
-------	--------------	---	------------	--------------------------------------

		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		технологии обучения
1.	Введение				8		Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
2.	История ветеринарного дела в мире				4		Лекция-презентация ,
2.1.	Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века). Ветеринария в странах мира в XVIII-XX веках	0,5	0,5		4	Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
3.	История ветеринарии России				4		Лекция-презентация , Лекция-презентация , Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
3.1.	Народная ветеринария Древней Руси. Народная ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX-XIV веков.	0,5	0,5		6	Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
3.2.	Народная ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII веков.	0,5	0,5		6	Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
3.3.	Ветеринария в России в XVIII веке.	0,5	0,5		6	Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Лекция-презентация , Интерактивные задания (ТС)
3.4.	Ветеринария в России в XIX веке.	0,5	0,5		8	Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Лекция-презентация , Лекция-презентация , Интерактивные задания (ТС)
3.5.	Ветеринария в России в XX веке.	0,5	0,5		6	Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
4.	Введение в специальность (ветеринарию)				6		Лекция-презентация , Лекция-презентация , Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
4.1.	Роль ветеринарии в современном обществе. Высшее ветеринарное образование в Российской Федерации.	1	1		6	Т, УО, Р	Работа с Moodle (ТС) ,

* Указывается форма контроля. Например: УО, – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – Реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции	18									
Лабораторные										
Практические	18									
Итого контактной работы	36									
Самостоятельная работа	36									
Форма контроля	3									

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции	4					
Лабораторные						
Практические	4					
Итого контактной работы	8					
Самостоятельная работа	64					
Форма контроля	3					

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 О самостоятельной работе обучающихся».

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- [написание докладов](#);
- [подготовка к семинарам](#);
- [подготовка к коллоквиумам, зачетам](#);

Темы рефератов по дисциплине

1. Исторический очерк развития анатомии.
2. Исторический очерк развития физиологии.
3. Исторический очерк развития патологической анатомии.
4. Исторический очерк развития патологической физиологии.
5. Исторический очерк развития микробиологии.
6. Исторический очерк развития вирусологии.
7. Исторический очерк развития хирургии.
8. Исторический очерк развития биохимии.
9. Исторический очерк развития акушерства.
10. Исторический очерк развития эпизоотологии.
11. Исторический очерк развития зоологии.
12. Исторический очерк развития паразитологии.
13. Исторический очерк развития ветеринарно-санитарной экспертизы.
14. И.И. Мечников – создатель школы иммунологов.
15. Р. Кох – основатель современной микробиологии.
16. И.М. Сеченов и его вклад в развитие физиологии.
17. И.И. Равич – организатор ветеринарного образования.
18. К.Г. Боль основатель патологической анатомии.

19. Вклад Афонского в развитие биохимии.
20. К.И. Скрыбин – создатель школы гельминтологов.
21. Вклад Л. Пастера в развитие микробиологии.
22. Вклад И.П. Павлова в развитие физиологии.
23. А.П. Климов – создатель школы анатомов.
24. Вирхов – создатель клеточной теории.
25. История развития Ивановской ГСХА.
26. В.И. Всеволодов – основоположник отечественной ветеринарии и зоотехнии.
27. И.С. Андреевский – основоположник отечественного ветеринарного образования.
28. И.И. Лепехин – первый академик-эпизоотолог и популяризатор ветеринарных научных знаний в России.
29. Выдающиеся деятели земской ветеринарии.
30. Сибирская язва и борьба с ней в России.
31. Достижения отечественных ученых по созданию новых биологических препаратов.
32. Руководители и организаторы ветеринарной службы в стране.
33. История развития ветеринарии в Ивановской области.
34. Выдающиеся деятели современной ветеринарной медицины.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- [реферат к занятию](#);
- [тест «Народная ветеринария в Древней Руси и в древнерусском государстве до IX века»](#)
- [тест «Народная ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII веков»](#)
- [тест «Ветеринария в России в XVIII веке»](#)
- [зачетный тест](#)

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет-ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Минеева,Т.И. История ветеринарии : учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Минеева. - СПб. : Лань, 2005. - 384с.
- 2.. Никитин,И.Н. История ветеринарии [учебник для вузов] Казань, Казанская ГАВМ - 2002. 323с.
3. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5847>. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Никитин,И.Н. История ветеринарии / И. Н. Никитин, В. И. Калугин. - М. : Агропромиздат, 1988. - 191с.
2. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Никитин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44760>. — Загл. с экрана.

Периодическая литература:

1. Журнал «Ветеринария» за последние 5 лет.
2. Газета «Ветеринарная жизнь» за последние 5 лет

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания к проведению семинарских занятий со студентами факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве по курсу “История ветеринарной медицины” / сост.: Б.Г. Абалихин. - ИГСХА. - 2016. – 12 с.
2. Крючкова, Е.Н. Народная ветеринария в Древнем Мире и Средние века : учеб. лекция / Е. Н. Крючкова. - Иваново : ИГСХА, 2010. - 28с

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

Научная электронная библиотека <http://e-library.ru>

Электронные ресурсы библиотеки ИвГСХА
http://ivgsha.uberweb.ru/about_the_university/library/elektronnye-biblioteki.php?clear_cache=Y

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости) (при необходимости)

- 1) Операционная система типа Windows
- 2) Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения типа Microsoft Office
- 3) Интернет браузеры

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

- 1) ...LMS Moodle...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук, видеопроектор, экран), служащими для представления учебной информации
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (стационарным мультимедийным проектором и экраном, портативным компьютером типа «Ноутбук»), служащие для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (15 ПК) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером, 3 сканерами

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История ветеринарной медицины»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Т, УО, Р, З	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету/ Вопросы для устного опроса
	ИД-2.УК-1: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Т, УО, Р, З	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету/ Вопросы для устного опроса
	ИД-3.УК-1Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Т, УО, Р, З	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету/ Вопросы для устного опроса
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5. ИД-1.УК-13Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Т, УО, Р, З	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету/ Вопросы для устного опроса
	ИД-2.УК-5: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Т, УО, Р, З	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету/ Вопросы для устного опроса
	ИД-3.УК-5.Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Т, УО, Р, З	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету/ Вопросы для устного опроса

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение

практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно	хорошо зачтено	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Комплект тестовых заданий

тест «Ветеринария в России в XVIII веке»

Когда была основана Русская Академия наук?

В 1724 году

В 1917 году

В 1812 году

Кто является автором первых русских руководств и учебников по ветеринарии?

Всеволодов В.И.

Андреевский И.С.

Ливанов М.Г.

Кто называл ветеринарию «доброй коновальной наукой»?

Екатерина II

Петр I

Иван IV

тест «Народная ветеринария в Древней Руси и в древнерусском государстве до IX века»

Зачатки ветеринарии возникли _____

20 тыс. лет назад

300 лет назад

1 тыс. лет назад

На эмблеме ветеринарии и медицины изображены _____

Красный Крест и Полумесяц

Чаша со змеей

Всадник со змеей в руке

Кто из древних ученых первым применил термин «ветеринар»?

Колумелла

Гиппократ

Катон

тест «Народная ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII веков»

Кто узаконил предубойный ветеринарно-санитарный осмотр скота и послеубойную экспертизу мясопродуктов?

Указ царя Бориса Годунова

Указ Петра I

Указ Ивана IV

Кто был первым русским конюшим (главой Конюшенного приказа)?

Борис Годунов

Боярин Челядин

Григорий Распутин

При каком правителе был основан первый конный завод в России?

При Иване III

При Иване IV

При Петре I

3.1.1. Методические материалы

По каждому разделу дисциплины составлен компьютерный тест. Студент может выполнять тест через сеть интернета. При проведении тестирования студенту предъявляется 11 вопрос, трех уровней сложности, выбираемых случайным образом из 50. Оценка за тест складывается из процента правильных ответов.

3.2. Устный опрос

Вопросы к семинарскому занятию 1-2

1. Политическая и экономическая характеристика Древней Руси в IX-XIV вв.: Основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
2. Сельское хозяйство в Древней Руси: Развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества
3. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы, лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественно-исторического и медицинского направлений; таджикский ученый, врач, философ, естествоиспытатель Авиценна.
4. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных; древние термины, характеризующие заразные болезни (морвое поветрие, моровая напасть, ветренная нечисть, лихое поветрие, заповетрие.)
5. Гигиена и санитария: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
6. Элементы военной ветеринарии: распространение заразных болезней во время войн; раны у лошадей и их лечение

Вопросы к семинарскому занятию 3

1. Политическая и экономическая характеристика Древней Руси в IX-XIV вв.: Основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
2. Сельское хозяйство в Древней Руси: Развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества
3. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы, лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественно-исторического и медицинского направлений; таджикский ученый, врач, философ, естествоиспытатель Авиценна.
4. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных; древние термины, характеризующие заразные болезни (морвое поветрие, моровая напасть, ветренная нечисть, лихое поветрие, заповетрие.)
5. Гигиена и санитария: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
6. Элементы военной ветеринарии: распространение заразных болезней во время войн; раны у лошадей и их лечение

Вопросы к семинарскому занятию 4

1. Политическая и экономическая характеристика России XVIII вв.: Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства; дворцовые перевороты в России во второй половине XVIII в.; роль Екатерины II в развитии экономики России; развитие сельского хозяйства в крепостной России.
2. Ветеринария в XVIII вв.: привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; диагностика и лечение болезней; «лековые конюшни»; «конская аптека»; кастрация быков; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.

3. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотий.
4. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах и на хорошем корме; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях; предубойный осмотр скота; ветеринарно-санитарный порядок в городах.
5. Литература по ветеринарии: книги по вопросам ветеринарии и животноводства; сельские журналы о ветеринарии; медицинские лечебники.
6. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов; руководство «Провиантские регулы» о санитарной оценке качества продуктов фуража.

Вопросы к семинарскому занятию 5-6

1. Политическая и экономическая характеристика России в XIX в.: территориальное деление; крестьянство (помещичьи, государственные, удельные и экономические крестьяне); общинная система землепользования.
2. Развитие животноводства: производственные и экономические показатели животноводства; причины медленного развития животноводства.
3. Ветеринарное образование: подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ за границей.
4. Ветеринария в России: открытие ветеринарных лечебных учреждений; частные ветеринарные лечебницы; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук.
5. Борьба с эпизоотиями: правительственные документы по вопросам борьбы с эпизоотиями; достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней.
6. Страхование животных: ветеринарные специалисты общества «Страхование сельскохозяйственных животных».
7. Ветеринарная переодическая печать: журналы, записки, труды; первые ветеринарные журналы.
8. Военная ветеринария: комплектование русской армии ветеринарными врачами; роль ветеринаров русской армии в период русско-французской войны.

Вопросы к семинарскому занятию 7-8

1. Политическая и экономическая характеристика России в начале XX в.
2. Ветеринарная служба: Правительственная, земская городская; УВД; видные деятели земской ветеринарии.
3. Ветеринарное образование, среднее ветеринарное образование: земские фельдшерские школы.
4. Общество ветеринарных врачей.
5. Съезды ветеринарных врачей. Первый Всероссийский съезд ветеринарных врачей в г. Петербурге.
6. Борьба с эпизоотиями: чума рогатого скота, сап лошадей, сибирская язва.
7. Ветеринарные научно-педагогические школы.
8. Передовые деятели ветеринарии.
9. Военная ветеринария: Ветеринарное управление армией, ветеринарные учреждения в период русско-турецкой войны.
10. Участие ветеринарных врачей в революционных движениях в России.

Вопросы к семинарскому занятию 9

1. Политическая и экономическая характеристика России в XX веке: переход к рыночной экономике, приватизация, экономические реформы в сельском хозяйстве.

2. Закон РФ «О ветеринарии»
3. Законодательные и правовые акты субъектов РФ о ветеринарии.
4. Государственная ветеринарная служба: органы управления ветеринарной службы; государственная ветеринарная сеть.
5. Производственная ветеринарная служба.
6. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
7. Автоматизация рабочего места ветеринарного специалиста.
8. Лабораторная диагностика болезней животных.
9. Лицензирование ветеринарной деятельности.
10. Ветеринарно-санитарная служба вооруженных сил РФ.
11. Ветеринарное образование: кризисное состояние ветеринарных ВУЗов; государственный образовательный стандарт по специальности «Ветеринария»; учебный план подготовки ветеринарных врачей.
12. Повышение квалификации ветеринарных врачей.
13. Развитие ветеринарной науки.
14. Отделение ветеринарной медицины РАСХН.

3.2.1. Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.3. Темы рефератов по дисциплине

1. Исторический очерк развития анатомии.

2. Исторический очерк развития физиологии.
3. Исторический очерк развития патологической анатомии.
4. Исторический очерк развития патологической физиологии.
5. Исторический очерк развития микробиологии.
6. Исторический очерк развития вирусологии.
7. Исторический очерк развития хирургии.
8. Исторический очерк развития биохимии.
9. Исторический очерк развития акушерства.
10. Исторический очерк развития эпизоотологии.
11. Исторический очерк развития зоологии.
12. Исторический очерк развития паразитологии.
13. Исторический очерк развития ветеринарно-санитарной экспертизы.
14. И.И. Мечников – создатель школы иммунологов.
15. Р. Кох – основатель современной микробиологии.
16. И.М. Сеченов и его вклад в развитие физиологии.
17. И.И. Равич – организатор ветеринарного образования.
18. К.Г. Боль основатель патологической анатомии.
19. Вклад Афонского в развитие биохимии.
20. К.И. Скрябин – создатель школы гельминтологов.
21. Вклад Л. Пастера в развитие микробиологии.
22. Вклад И.П. Павлова в развитие физиологии.
23. А.П. Климов – создатель школы анатомов.
24. Вирхов – создатель клеточной теории.
25. История развития Ивановской ГСХА.
26. В.И. Всеволодов – основоположник отечественной ветеринарии и зоотехнии.
27. И.С. Андреевский – основоположник отечественного ветеринарного образования.
28. И.И. Лепехин – первый академик-эпизоотолог и популяризатор ветеринарных научных знаний в России.
29. Выдающиеся деятели земской ветеринарии.
30. Сибирская язва и борьба с ней в России.
31. Достижения отечественных ученых по созданию новых биологических препаратов.
32. Руководители и организаторы ветеринарной службы в стране.
33. История развития ветеринарии в Ивановской области.
34. Выдающиеся деятели современной ветеринарной медицины.

3.3.1. Критерии оценивания рефератов

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора 10 источников литературы; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;

- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

3.4. Комплект вопросов к зачету

1. Сельское хозяйство в Древней Руси.
2. Элементы народной ветеринарии в Древней Руси.
3. Летописи об инфекционных болезнях людей и животных в Древней Руси, древние термины, характеризующие заразные болезни.
4. Зарождение гигиены и санитарии в Древней Руси.
5. Элементы военной ветеринарии в Древней Руси.
6. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве.
7. Развитие народной ветеринарии в Русском централизованном государстве.
8. Опустошительные эпизоотии в XV-XVII вв., меры профилактики заразных болезней.
9. Правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях XV-XVII вв.
10. Борьба с сибирской язвой, чумой рогатого скота в XV-XVII вв.
11. Военная ветеринария в XV-XVII вв.
12. Развитие зоогигиены и ветеринарной санитарии в XV-XVII вв.
13. Обучение коновальному мастерству в XVIII в. (Хорошевская конюшенная школа, школа Спасского духовного монастыря).
14. Указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями в XVIII в.
15. Роль ученых Русской Академии наук в разработке мероприятий по профилактике и борьбе с эпизоотиями.
16. Ветеринарно-санитарное дело в XVIII в.
17. Военная ветеринария в XVIII в.

18. Литература по вопросам ветеринарии и животноводства в XVIII в.
19. Развитие животноводства в первой половине XIX в.
20. Развитие ветеринарного образования в первой половине XIX в.
21. Организация ветеринарного дела в первой половине XIX в.
22. Достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней в первой половине XIX в.
23. Ветеринарная периодическая печать в первой половине XIX в.
24. Комплектование русской армии ветеринарными врачами в первой половине XIX в.
25. Управление ветеринарным делом во второй половине XIX в.
26. Организация земской ветеринарии.
27. Ветеринарное образование во второй половине XIX в.
28. Общества ветеринарных врачей.
29. Съезды ветеринарных врачей.
30. Ветеринарные научно-педагогические школы.
31. Организация борьбы с эпизоотиями во второй половине XIX в.
32. Участие ветеринарных врачей в революционном движении в России.
33. Создание Советской ветеринарной службы.
34. Организаторы государственной ветеринарии в Советской России.
35. Организация ветеринарного образования в Советской России.
36. Всероссийские ветеринарные съезды.
37. Ветеринарные научные школы в первые годы Советской власти.
38. Развитие ветеринарной науки.
39. Организация ветеринарной службы в первые годы Советской власти.
40. Развитие ветеринарно-санитарного дела в первые годы Советской власти.
41. Борьба с эпизоотиями в первые годы Советской власти.
42. Экономическое значение ветеринарии.
43. Противоэпизоотическое общество «Ветэпо».
44. Международные ветеринарные конгрессы. Участие советских ученых в их работе.
45. Репрессии ветеринарных врачей.
46. Военно-ветеринарная служба Красной Армии.
47. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.
48. Ветеринарный устав СССР.
49. Управление ветеринарным делом в 50-60-х годах XX в.
50. Развитие государственной ветеринарной сети в 50-60-х годах XX в..
51. Научное обеспечение ветеринарной службы в 50-60-х годах XX в..
52. Международные связи ветеринарии.
53. Развитие ветеринарного образования до 80-х годов XX в.
54. Ветеринария в СССР в период с 1985 по 1991 годы.
55. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».
56. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
57. Ветеринарное образование в 90-х годах XX в.
58. Развитие ветеринарной науки XX в.

3.4.1. Методические материалы

Зачет по дисциплине проводится в виде теста. Студент может выполнять зачетный тест через сеть интернета. При проведении зачетного тестирования студенту предъявляется по 5 вопрос из 4 разделов выбираемых случайным образом из 100. Оценка за тест складывается из процента правильных ответов, за правильный ответ дается 1 балл. На зачетный тест дается пять попыток, учитывается средняя попытка от числа использованных.

Максимальный балл за зачетный тест по дисциплинам составляет 40 баллов